



26/09/2016

# CHAMPS-ÉCOLES DES PRODUCTEURS (CEP) ET GESTION INTÉGRÉE DE LA PRODUCTION ET DES DÉPRÉDATEURS (GIPD)

**Degré :** Idée / Invention / **Innovation**

Date d'élaboration de la fiche : mai 2016

Type de réponse: Technique/Méthodologique/Organisationnel

Auteur(s): Youssouf Djimé SIDIBE, Mme. Coulibaly Tata DJIRE (Equipe Technique AProCA)  
Mohamed SOUMARE, Hema TIKO (Experts FAO du Mali et du Burkina Faso)

## Problèmes identifiés

Eau	Travail	Fertilité	Enherbement	Ravageur	Durée de cycle	Autre
X	X	X	X	X	X	X

## Zone agro-climatique

Sèches peuplées <sup>1</sup>	Sèches peu peuplées <sup>2</sup>	Médianes <sup>3</sup>	Pionnières humides <sup>4</sup>	Peuplées humides <sup>5</sup>	Peuplées bimodales <sup>6</sup>
X	X	X	X	X	X

1) Sénégal, Burkina-Faso Socoma, Centre et Est, Cameroun Maroua et Kaélé, Mali zone coton Nord et Est, Côte d'Ivoire Nord ; 2) Burkina-Faso Est Socoma ; 3) Cameroun Guider, Ngong, Togo Savane, Bénin ; Alibori, Burkina-Faso Ouest, Mali Sud et Ouest, Côte d'Ivoire Centre ; 4) Cameroun Touboro et Mayo Galké ; 5) Togo Centre et Nord, Bénin Centre, Côte d'Ivoire Ouest ; 6) Togo Maritime, Bénin Zou et Coufo.

## Origine, historique de l'innovation

La FAO a introduit en 2001 en Afrique de l'Ouest l'approche « champs-écoles des producteurs » développée en Asie du Sud-Est en 1989. La première formation de facilitateurs (Training of Facilitators-ToF) a été menée au Ghana en 1996, sous la direction de maîtres formateurs venus d'Indonésie et des Philippines. Les futurs facilitateurs (stagiaires) venaient du Mali et du Burkina Faso.

Les projets pilotes en approche *Gestion Intégrée de la Production et des Déprédateurs* (GIPD) ont ensuite été mis en œuvre au Mali, au Burkina Faso et au Sénégal dans les années 2000. Ces projets pilotes ont servi à familiariser les agents agricoles locaux aux approches *Champ-Écoles des Producteurs*, encore appelés *Champ-École Paysan* (CEP), et GIPD appliquées aux cultures de



26/09/2016

légumes, riz et coton. Ces projets pilotes ont suscité l'intérêt des autorités nationales et des organisations paysannes dans les trois pays.

Les CEP n'enseignent pas aux producteurs de nouvelles technologies hors de leur environnement, mais visent à les doter d'outils qui leur permettront d'analyser leurs propres pratiques et d'identifier des solutions spécifiques aux problèmes qu'ils rencontrent.

L'approche GIPD englobe deux éléments importants : (i) elle porte sur une agriculture productive et écologiquement durable et (ii) elle applique en même temps une méthodologie d'apprentissage ouverte et participative. Le CEP est l'outil privilégié de la démarche. L'éducation des producteurs à travers les CEP porte sur un processus d'apprentissage guidé et vise à renforcer la capacité de l'individu, et du groupe, d'articuler leur propre voie vers un développement durable. Le résultat désiré de la formation est déterminé par les producteurs eux-mêmes, dans leur contexte spécifique.

De par son origine, le CEP est une forme d'organisation utilisée pour la mise en œuvre des techniques de gestion intégrée de production et des déprédateurs (GIPD) pour faire face aux problèmes des maladies et ravageurs (déprédateurs), ainsi qu'à l'utilisation abusive et incontrôlée des pesticides chimiques sur les cultures. Mais, cette approche a récemment évolué. Au-delà de la gestion des déprédateurs, on améliore la production tout en protégeant/conservant la culture et son milieu (approche holistique) dans une gestion intégrée de production et de protection (GIPP).

Les CEP sont devenus volontairement, ou involontairement, des plateformes d'échanges et de discussions des problèmes de gestion du village, et donc, un outil de libre expression par les participants.

## **1. Problématique**

---

### **Problèmes**

Le développement économique de la plupart des pays africains repose sur l'agriculture. Celle-ci, compte tenu de sa nature, traverse des moments difficiles, notamment la culture du coton et des céréales. Pour le coton, les coûts de production sont de plus en plus élevés et les revenus



26/09/2016

tirés de cette culture sont de plus en plus faibles à cause du renchérissement des intrants agricoles.

Malgré cet état de fait, le coton est une source de revenus et un puissant moyen de lutte contre la pauvreté dans les pays d'Afrique où il est cultivé. Sa culture contribue à la création d'emplois et à la croissance économique.

Au plan cultural, le développement de la culture du coton est lié à l'introduction de variétés à haut potentiel de rendement, à l'amélioration des techniques culturales en particulier, et de sa protection phytosanitaire. Le cotonnier est l'une des plantes les plus parasitées au monde. Le développement de sa culture exige une forte utilisation de pesticides, souvent à des doses très élevées. Ceci entraîne :

- Le renchérissement des coûts de production impactant négativement la marge nette du producteur ;
- La détérioration de la santé des applicateurs qui sont longtemps exposés aux pesticides chimiques ;
- La destruction de l'environnement par les résidus des pesticides (entomofaune, les eaux, la flore du sol, etc.)

Ces paramètres ont été toujours des préoccupations majeures des producteurs. Leurs effets néfastes peuvent être minimisés par l'adoption des bonnes pratiques agricoles afin de maximiser le profit des producteurs, tout en protégeant leur santé et leur environnement.

La GIPD a été introduite comme réponse à ces préoccupations étant donné qu'elle promeut une agriculture saine et durable. Au vu des résultats engendrés, son adoption se généralise sans que tous les producteurs engagés ne maîtrisent la technique.

## **Objectifs de l'innovation**

Les objectifs visés par la GIPD sont :

- D'améliorer la production et la productivité du coton au champ;
- De minimiser les impacts négatifs dans l'utilisation abusive des pesticides chimiques ;
- De préserver la santé des applicateurs- producteurs des traitements ;
- De préserver l'environnement (sol, eau, plantes...).



26/09/2016

## Hypothèse qui sous-tend ces objectifs

L'atteinte de ces objectifs passe nécessairement par la combinaison de tous les facteurs rentrant dans le processus de production et leurs appropriations par les producteurs.

Dans cette perspective, les producteurs doivent comprendre que l'application correcte de la GIPD nécessite la maîtrise des techniques dispensées pendant les sessions de formation. L'outil CEP est destiné à faciliter l'apprentissage et à démontrer les avantages de la GIPD dans la perspective d'une agriculture saine et durable.

Sans une maîtrise de la technique et de la méthodologie, comme toute autre innovation en milieu paysan, la GIPD peut ne pas donner les résultats escomptés.

La phase d'apprentissage doit être suivie par l'application de l'approche GIPD sur les grandes superficies de coton par les producteurs bien formés.

## Mise en œuvre et condition nécessaires

La conduite de la GIPD passe par les étapes suivantes :

- **Étape 1** : Réalisation d'une enquête de base ou d'un Diagnostic Participatif Rapide (et autres études thématiques ou spécifiques) suivi d'une restitution des résultats obtenus.
- **Étape 2** : Sensibilisation des producteurs concernés à l'approche CEP avec identification des sites et des partenaires.
- **Étape 3** : Sélection des sites et des partenaires (structures, groupements villageois, personnes ressources,) avec constitution d'une équipe des personnes ressources. La structuration du groupe du CEP et le développement du contenu (curriculum) de formation s'impose ; c'est-à-dire que le facilitateur doit au préalable préparer les thèmes de la formation identifiés sur la base des résultats du diagnostic/enquête de base. Ceci lui permet de se préparer à l'avance avec soin pour chaque session de formation. L'étape de planification globale des activités pour un cycle d'apprentissage dans chaque site intervient alors. Après la réalisation de ces étapes interviennent l'exécution et l'évaluation des activités.



26/09/2016

## **L'installation des champs-écoles producteurs**

Celle-ci repose sur quelques principes qui sont de produire une culture saine, de préserver les ennemis naturels, d'observer régulièrement le champ, de faire du producteur l'expert de son champ.

Le site choisi pour abriter les activités du CEP doit être suffisamment représentatif des contraintes de la culture de la zone. Il doit être sécurisé (éventuels conflits fonciers, dégâts d'animaux, inondation, source d'infestation, etc.) et d'accès facile.

La superficie moyenne du champ école des producteurs varie de 1250 m<sup>2</sup> à 5000 m<sup>2</sup> pour le coton.

## **L'approche pédagogique et méthodologique**

La pédagogie, ou l'andragogie, du CEP est l'approche retenue. Elle repose sur l'éducation non-formelle et la méthodologie s'appuie sur l'apprentissage par la pratique (Learning by doing). Elle met la **culture et le producteur au centre de la formation**. La durée et la période de la formation sont déterminées par le cycle de la culture.

Les parcelles de formation de CEP comprennent des parcelles de diverses natures :

- Des essais de gestion de la culture sous différentes approches <sup>1</sup> : GIPD ou IPM ou IPPM et PP ou FP ;
- des parcelles d'études spéciales selon les thématiques identifiées ;
- des essais de recherche participative.

Le « zoo à insectes » (voir photos) est utilisé pour étudier ou élever des insectes afin de comprendre leur fonction ou leur cycle de vie.

## **Analyse de l'Agroécosystème (AAES/AESA)**

L'AAES est un outil de récolte d'information sur les éléments d'un écosystème particulier, la compréhension de leurs interactions et en les intégrant dans un processus de prise de décision. Ceci implique une observation de l'écosystème agricole. Elle cherche à promouvoir l'apprentissage par la découverte, conduit les producteurs vers leurs propres analyses et les aide à prendre de meilleures décisions de gestion.

---

<sup>1</sup> IPM = Integrated Pest Management ; IPPM = Integrated Product and Pest Management ; PP = Pratiques du Producteur/Paysanne ; FP = Farmers Practices

**Cette étape de l’AES est fondamentale dans la GIPD, elle passe par :**

L’observation des plants sur les parcelles GIPD, IPM et PP, ainsi que la collecte des données biologiques et agronomiques par les sous-groupes de participants producteurs.

**Analyse de l’agro écosystème**



Séance d’observation



Analyse et interprétations des



Présentation des résultats de l’analyse



Zoo en plein champ

- La discussion, l’analyse et l’interprétation des informations collectées ;
- une prise de décision
- La présentation des résultats et la validation des décisions en plénière.



26/09/2016

## Sujets spéciaux

Les sujets spéciaux sont des modules, généralement théoriques, animés au cours de la réunion et qui répondent à un besoin spécifique des participants. Le sujet spécial peut être en lien avec l'activité de production (commercialisation, qualité des produits agricoles, réduction des risques des pesticides, changement climatique, travail des enfants, etc.) ou pas (VIH Sida, paludisme, etc.).

## 2. Evaluation des résultats obtenus

---

### Description

La GIPD, de par les valeurs et les techniques qu'elle promeut, et au vu des résultats obtenus par certains producteurs de coton, est devenue de plus en plus un système de production de coton apprécié par les cotonculteurs. Sa force réside essentiellement dans la combinaison des bonnes pratiques agricoles afin d'aboutir à une production cotonnière rentable pour le producteur, tout en préservant l'environnement, la santé des applicateurs et cela, en minimisant de beaucoup l'utilisation des pesticides chimiques de synthèse.

Sa diffusion se fait aujourd'hui beaucoup plus par interaction sociale, malgré une réticence souvent observée de certaines sociétés cotonnières qui préconisent une protection phytosanitaire basée essentiellement sur l'utilisation des pesticides chimiques.

En 2016, 118 CEP étaient dénombrés au Burkina Faso, 102 au Mali, 74 au Sénégal, 11 au Bénin et 25 au Togo. Tous cultivés avec le cotonnier.

Ces chiffres démontrent un certain intérêt des producteurs pour la technique GIPD.

### Les indicateurs

#### Familles des 70 indicateurs pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre

Gestion des ravageurs et des pesticides	x	Viabilité économique, réduction de la pauvreté et sécurité alimentaire	x
Gestion de l'eau	x	Gestion des risques économiques	x
Gestion des sols	x	Normes et droit du travail	x
Utilisation des terres et biodiversité	x	Santé et sécurité des travailleurs	x
Équité et genre	x		
Organisation d'agriculteurs	x		

Cocher avec un X le(s) famille(s) d'indicateurs identifiés



26/09/2016

## Limites de l'innovation

Bien que beaucoup apprécié par les producteurs, la GIPD mal conduite peut avoir des effets négatifs sur la production et la productivité du coton en favorisant le non traitement insecticide des parcelles, la non-observation du faciès parasitaire présent dans la parcelle, etc. C'est le cas notamment des producteurs cotonniers non formés à la technique qui s'engagent à l'adopter. C'est dire qu'il faudrait mettre un accent particulier sur la formation des producteurs, et cela nécessite des moyens financiers.

La diffusion de la GIPD doit passer par le développement d'un vaste programme de formation.

## 3. Conclusions et perspectives

---

L'adoption et la diffusion de la GIPD sur le coton passe nécessairement par l'appropriation de l'approche par les producteurs.

Les producteurs formés et motivés sont les seuls capables de prendre les décisions appropriées sur la gestion de l'exploitation. En se constituant en réseau, ils seront capables de défendre leurs intérêts et résister aux pressions des sociétés cotonnières.

Aussi, la disponibilité des bio-pesticides pourrait améliorer le taux d'adoption de la GIPD par les producteurs de coton.

## 4. Pour en savoir plus

---

### Documents de référence (biblio, lien articles)

- Les principes de la GIPD (Source : Coton ACP – Partenariat UE-Afrique sur le Coton)
- Historique de la GIPD (Source : FAO)
- FAO, 2014. Conduire des Champs écoles des producteurs. Guide du facilitateur. 87 pages.





26/09/2016

## Photos supplémentaires



*CEP de Koroma Secteur de Sikasso*



*Champ d'adoption à Zoumanabougou-Bla*



*Formation de facilitateurs au Togo*



*Membres d'un CEP au Togo*

## Liens vidéo, audio